Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Солонечнинский детский сад

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

Солонечнинский детский сад

Л.П.Лескова Приказ № \_8 от17.03. 2022г

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Солонечнинский детский сад за 2021г.

# Аналитическая часть.

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Солонечнинский детский сад |
| Руководитель | Лескова Лариса Петровна |
| Адрес организации | 673635, Забайкальский край, Газимуро-  Заводский район, нп Рудник Солонечный,ул. Новая,15 |
| Телефон | 8914-141-46-67 |
| Адрес электронной почты | solonechnyi75ds@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района» Газимуро-Заводский район» Функции и полномочия выполняет Комитет образования м.р. « Газимуро-Заводский район» |

Цель деятельности Детского сада-обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей ,культуры, развитие физических, интеллектуальных , нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах с 7.30- 16.30

# Система управления организаций

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является: общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

# Органы управления, действующие в Детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детского  сада. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы  и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают -20 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

# Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2021 году в детском саду праздники и спортивные состязания в условиях профилактики распространения COVID проводились в формате – онлайн.

Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачный сервис Viber, WhatsApp.

# Психолого-педагогические условия ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В МДОУ Солонечнинский детский сад созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

# Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду в дополнительном образовании было задействовано 5% воспитанников: из них через систему «Навигатор» по направлению:

1. Художественно-эстетическое: «Страна оригами».

С помощью этой программы развивается художественно-эстетическое, познавательное развитие и образование детей.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутриучрежденческом контроле системе оценки качества образования от 19.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

# [Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу](https://bkobr.ru/deyatelnost/monitoring-otsenki-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/obespechenie-zdorovya-bezopasnosti-kachestva-uslug-po-prismotru-i-ukhodu/2596-obespechenie-zdorovya-bezopasnosti-kachestva-uslug-po-prismotru-i-ukhodu)

В МДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В МДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, рафики дежурств). Территория ДОО оборудована беседками.

В помещении е имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДОУ имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» также составляет 100%. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода

за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

# Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человека.

**В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | ФИО педагога |
| Муниципальный уровень | | |
| Октябрь | «Я желаю вам добра» | Зверева З.О. |
| Декабрь | «Зимушка-зима» | Зверева З.О.  Лапшина К.Н. |
| Региональный уровень | | |
| Декабрь | «Новогоднее Забайкалье» | Зверева З.О.  Лапшина К.Н. |

**Участие педагогов в методических объединениях**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | ФИО педагога |
| Педагогические чтения | . Зверева З.О |
| Круглый стол для воспитателей РМО  «Приоритетные направления деятельности» | Зверева З.О |
| Семинар «Различные виды деятельности,  как условие развития мотивации у детей» | Зверева З.О |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений на различных уровнях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется методический кабинет он является составной частью методической службы. В группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

# VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

# Групповые помещения

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения неординарности, изменяемости. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Группа созданна с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса

детей к природе. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.

# Территория ОУ

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе.

Таким образом, в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

Также в детском саду оборудованы такие помещения:

-кабинет заведующего – 1;

-методический кабинет – 1;

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, Правилам ПБ. Требованиям ОХ.Т.