Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Солонечнинский детский сад

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю: заведующая МДОУ Солонечнинский детский сад****Л.П. Лескова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«01» сентября 2021** |

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Солонечнинский детский сад**

2021

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………

Возрастные особенности детей 3-7 лет…………………………………….

Социальный паспорт группы ………………………………………………

Методики, технологии, средства воспитания……………………………..

2. Основная часть………………………………………………………………..

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

3-7 лет образовательных областей ………………………………………..

2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию….

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов

детской деятельности ……………………………………………………….

2.4 Особенности организации образовательного процесса…………………..

2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями…………………

1. Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

 Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.)

 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

 3. Самостоятельная деятельность детей

 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2013г. № 273-ФЗ;

Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 196 Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 №41» Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений»

 В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

 При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

 В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

 Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления

предметного обучения.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

 При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

 3-4 лет:

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

 Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

 Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования.

Продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается период от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов и сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений) развивается умение обобщать.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет:

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений несколько затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

У дошкольников продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

 В нашей группе 25 детей. Из них 13 мальчиков и 12 девочек. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы жизнерадостны, любознательны, очень подвижные, проявляют высокую познавательную активность. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Большая часть детей в группе владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Социальный паспорт группы

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Андерсон Александра |
| 2 | Буянова Ульяна |
| 3 | Веслаполова Евгения |
| 4 | Дегтярёв Кирилл |
| 5 | Загайнов Михаил |
| 6 | Коренева Мария |
| 7 | Лапшин Артём  |
| 8 | Лапшин Максим |
| 9 | Лапшина Валерия |
| 10 | Лапшина Полина |
| 11 | Макаров Кирилл |
| 12 | Овчинников Кирилл |
| 13 | Овчинникова Дарья |
| 14 | Обухова Виктория |
| 15 | Селина Виктория |
| 16 | Стребельцев Дмитрий |
| 17 | Труфанова Дарина |
| 18 | Фунтусова Андрей |
| 19 | Шапашников Тимур |

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе |  19 |
|  | Из них мальчиков |  9 |
|  | Из них девочек |  10 |
| 2 | Количество полных благополучных семей |  15 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |   1 |
| 3 | Количество неполных благополучных семей |  3 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  3 |
| 4 | Количество многодетных семей |  - |

Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

 соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими.

проявляет ответственность за начатое дело.

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

имеет начальное представление о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-7 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды

Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МДОУ Солонечнинский детский сад являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

сезонным явлениям

народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.3 Сетка - расписания комплексно- тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Тема  |
| Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад» | « Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д /с, адаптационный период) |
| «Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада) |
| «Давайте жить дружно!»(Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками) |
| Общая тема на период 14 сентябрь – 2 октября «Осень» | «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» |
| «Осенний урожай» |
| «Домашние и лесные животные и птицы осенью» |
| Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья» | «Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье) |
| «Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)» |
| Общая тема на период 19 октября -6 ноября «Мой дом, мой город» | «Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)» |
| «Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)» |
| «Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)» |
| «Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)» |
| Общая тема на 9 - 20 ноября «Живой уголок» | «Комнатные растения» |
| «Аквариум» |
| Общая тема на 23 ноября -4 декабря «Мы помощники» | «Что мы умеем?» |
| «Помогаем взрослым» |
| Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник» | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» |
| «Кто придет на праздник к нам?» |
| «Скоро праздник Новый год» |
| «Подарки друзьям и близким» |
| Общая тема на 11 января -5 февраля «Зима» | «Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» |
| «Зимние виды спорта» |
| «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом) |
| Общая тема на период 8–20 февраля «День защитника Отечества» | «Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)» |
| «Праздник пап» |
| Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта» | «Моя семья» |
| «Праздник мам и бабушек» |
| Общая тема на период 9 марта – 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Народная игрушка» |
| «Народные промыслы» |
| «Фольклор» |
| Общая тема на период 4–29 апреля «Весна» | «Что изменилось весной?» |
| «Красавица весна» |
| «Что делают птицы и звери весной?» |
| Общая тема на период 2–31 мая «Лето» | «Изменения в природе» |
| «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)» |
| «Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)» |

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период года | Теплый период года |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игра. | 8.45-9.25 |  8.45- 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.25-10.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. | 10.45-11.00 | 10.45-11.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 11.30-14.00 | 11.30-14.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 14.00-14.25 | 14.00-14.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 14.25-14.50 | 14.25-14.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры. | 14.50-15.0015.00-16.00 | 15.00- 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00-16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Если ребенок дерется» «Подвижная игра в жизни ребенка»«Счастье - это когда тебя понимают» «Что  такое  ЗОЖ» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала. «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т. д.Уголок здоровья:«Как беречь здоровье!», «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка:«Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября.Для вас родители: «Режим – это важно!»«Роль семьи в воспитании детей!»  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село» |

 Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  |  Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Беседы «Одежда детей в группе и на улице» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова»Экологическая страничка: Учимся наблюдать за изменением природы «Знакомство с месяцем октябрь» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).Для вас родители: «Безопасность детей в быту» Памятки для родителей. Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей. |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Подготовка к конкурсу Из овощей и фруктов  |

 Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  |  Содержание  |
| Индивидуальные формы работы |  Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».Консультации:«Артикуляционная гимнастика дома»«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»Праздник «День матери» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья:Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение»Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтенияДля вас родители: Папка – передвижка «Сто тысяч почему» «Какие сказки читать детям» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий |

 Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  |  Содержание  |
| Индивидуальные формы работы |  Консультации:«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям. |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!»-Средства при насморке.Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;«Знакомство с месяцем Декабрь»Для вас родители: «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. |

 Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Не жадина, а собственник».«Роль игры в семье» - «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме.«Что и как читаем дома?» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; Осторожно, гололедица!Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь»Для вас родители:Папки – передвижки «Развиваем  пальчики - стимулируем  речевое  развитие ребенкаКонсультация   «Азбука  общения  с  ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село»  |

 Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка»«Роль отца в семейном воспитании» |
| Наглядные формы работы |  Размещение методического материала.Уголок здоровья:Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;«Бережем здоровье детей вместе!»,Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль»Для вас родители:Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка - передвижка «День отечества»«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах(оформление детскими рисунками).Праздник 23 февраля. |

 Март

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:«Прогулки и их значение», «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Нетрадиционные методы лечения простуды».Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»«Знакомство с мартом». «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне»Для вас родители: Весенний праздник  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах.(оформление детскими рисунками)  |

 Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья:Профилактические и оздоровительные мероприятия на март «Растите малышей здоровыми»Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!».Для вас родители:  Папки - передвижки: 1 апреля день птиц; День космонавтики;22 апреля день земли;  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов.  |

 Май

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Содержание  |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:«Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности»Повестка дня1. Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности. 2.Подведение итогов работы;3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.4. Отчёт о работе родительского комитета 5. Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?» |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:«Развитие творчества у детей»«Так ли важно рисование в жизни ребенка» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.Уголок здоровья:Профилактические и оздоровительные мероприятия на май «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»«Особенности гимнастики после сна»Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем»  «Игры на природе!» Для вас родители:  «Прогулка – это важно!» «Активный отдых, это как?!»Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  Подготовка участка к летнему периоду. |

**Методическая литература**

**Физическое развитие**:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненко. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 80 с.
6. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

**Познавательное развитие**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, - 80 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.

**Социально- коммуникативное развитие**

1. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
3. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. - 112 с.
4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО ПРЕСС"" 2013. - 64 с., цв. вкл.

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. - 114 с.
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

**Художественно - эстетическое развитие**

* 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.: цв.вкл.
	2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010. - 128 с.: цв.вкл.
	3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012. - 96 с.: цв.вкл.
	4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.